|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-Б кл.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата** | | **№** | **Наименование разделов и тем** | | **Тип урока** | | **Требования к знаниям, умениям и навыкам** | | **УУД** | | | **Элементы содержания. Наглядные пособия и оборудование.**  **Программное обеспечение** | | | **Интернет ресурсы** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Технология в жизни человека и общества – 2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 1-2 | Правила ТБ. Технологии в жизни человека и общества. | | Урок-беседа | | Знать правила безопас­ной работы в кабинете технологии. Уметь организовывать рабочее место. | | **Познавательные.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. **Регулятивные**. Составляют план и последовательность действий. Применяют установленные правила в решении задачи. **Коммуникативные.** Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. **Личностные.** Проявление эмоционального настроя. | | | Тетрадь инструктажей.  Учебник, компьютер | | | <http://infourok.ru/prezentaciya_po_tehnologii_na_temu_tehnologiya_v_zhizni_cheloveka_i_obschestva-160344.htm> | Повторить правила ТБ |
| Конспект |
| **Раздел 2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность – 12 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 3 | Этапы проектной деятельности. Конструкторский этап. | | Урок-беседа | | Знать основные компо­ненты проекта | | **Познавательные.** Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Проявляют активность в решении познавательных задач. **Регулятивные**. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. **Коммуникативные.** Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные.**  Формируется умение высказывать свое отношение к новому материалу, выражать эмоции. Умение пользоваться полученными знаниями на практике. | | | Разработка требований для выполнения проекта.  Учебник, презентация | | | <http://www.uchportal.ru/load/108-1-0-32976> | §1.1 |
|  |  | 4 | Конструкторская документация на разных этапах проектной деятельности. | | Комбинированный | | Иметь представление  о способах отображения результатов проектиро­вания на разных этапах в виде диаграмм, графи­ков, эскизов, чертежей | | Эскизы, чертежи, назначение и изготовление изделия.  Учебник, презентация | | | <http://www.myshared.ru/slide/599037/> | § 1.1 |
|  |  | 5 | Практическая работа. | | Практикум | | Уметь строить чертежи, делать эскизы. | | Защита проекта. | | |  |  |
|  |  | 6 | Составление конструкторской документации. | | Комбинированный | | Знать правила составления документации (чертежей). | | Определение функционального назначения изделия. | | | <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98668814>. | § 1.1 |
|  |  | 7 | Составление конструкторской документации на компьютере. | | Комбинированный | | Знать правила составления документации (чертежей) на компьютере. | | Компьютер | | |  | § 1.1 |
|  |  | 8 | Практическая работа. | | Практикум | | Уметь:  -конструировать и моделировать  -выполнять намеченные работы. | | Конструирование и модели-рование; использование компьютера при выполнении проекта.  Компьютер | | |  |  |
|  |  | 9 | Этапы проектной деятельности. Технологический этап. | | Урок-беседа | | Иметь представление что такое  Технологический этап. | | **Познавательные.** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Выбирают основания и критерии для анализа, сравнения и классификации объектов. **Регулятивные.** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко совершают требования познавательной задачи. **Коммуникативные.**  Проявляют активность для решения познавательных задач. Планируют общие способы работы. **Личностные.** Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. | | | Экономичность производства изделия и его эксплуатация; безопасность.  Учебник, презентация | | |  | §1.1 | |
|  |  | 10 | Технологическая документация на разных этапах проектной деятельности. | | Комбинированный | | Знать правила составления технологической документации. | | Конструирование и модели-рование; использование компьютера. | | |  | §1.1 | |
|  |  | 11 | Практическая работа. | | Практикум | | Уметь:  -конструировать и моделировать  -выполнять намеченные работы. | | Выполнение проекта. | | |  |  | |
|  |  | 12 | Составление технологической документации. | | Комбинированный | | Знать правила составления технологической документации. | | Составление технологической документации. | | |  | § 1.1 | |
|  |  | 13 | Составление технологической документации на компьютере. | | Комбинированный | | Правила безопасного труда при выполнении кулинарных работ. Значение молока и молочных продуктов в питании человека. | | Знать правила составления документации (чертежей) на компьютере.  Учебник, компьютер | | |  | § 1.1 | |
|  |  | 14 | Практическая работа. Компьютерная презентация результатов проектной деятельности. | | Урок примен.  знаний,  умений | | Уметь:  -конструировать и моделировать  -выполнять намеченные работы. | |  | | |  |  | |
| **Раздел 3. Технологии домашнего хозяйства - 13 час.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 15 | Аспекты ведения домашнего хозяйства. | Урок ознакомл.  с новым  матер. | | | Знать санитарно- гигиенические и эстетические требования к интерьеру жилых помещений. | | **Познавательные.** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Вычленяют и формулируют проблему. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Анализируют проект, выделяя существенные и несущественные признаки.  Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Регулятивные**. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Оценивают достигнутый результат. **Коммуникативные.** Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия совместных решений. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.  **Личностные.** Проявляют эмоциональное отношение к учебно-познавательной деятельности. Развитие потребности в самореализации, социальном признании. | | | Связь интерьера дома с работоспособностью и здоровьем членов семьи.  Учебник. | | |  | §5.1 | |
|  |  | 16 | Эстетика и  экология жилища. | Комбинированный | | | Уметь оформлять интерьер прихожей. | | Особенности различных помещений в квартире. | | |  |  | |
|  |  | 17 | Практическая работа. | Урок примен.  знаний,  умений | | | Знать эстетические, гигиенические, композиционные особенности различных помещений в квартире.  Уметь рационально  использовать способы и средства ухода за помещением, одеждой и обувью. | | Связь интерьера дома с работоспособностью и здоровьем членов семьи.  Особенности различных помещений в квартире.  Правила выбора средств ухода за помещением, одеждой и обувью. | | |  |  | |
|  |  | 18 | Бюджет семьи. Основные понятия. | Урок ознаком.  с новым  матер. | | | Знать значение домашней экономики, структуру семейного бюджета.  Уметь вести домашнюю бухгалтерию. | | Цели и значение домашней экономики.  Составление семейного бюджета. | | |  | §5.2 | |
|  |  | 19 | Источник семейных доходов. | Комбинированный | | | Знать источники дохода семейного бюджета виды расходов.  Уметь вести учет расхода средств. | | Семья как экономическая ячейка общества.  Потребности семьи.  Бюджет семьи. | | |  | §5.2 | |
|  |  | 20 | Расходы семьи. | Комбинированный | | | Знать виды расходов.  Уметь вести учет расхода средств. | | Доходная и расходная части семейного бюджета. | | |  | §5.2 | |
|  |  | 21 | Технология построения семейного бюджета. | Комбинированный | | | Знать технологию построения семейного бюджета | | Цели и значение домашней экономики.  Составление семейного бюджета. | | |  | §5.2 | |
|  |  | 22 | Практическая работа. | Урок  обобщен. | | | Знать источники дохода семейного бюджета, виды расходов.  Уметь вести учет расхода средств. | | Структура семейного бюджета.  Бюджет школьника.  Трудовые отношения в семье. | | |  |  | |
|  |  | 23 | Построение вручную и на компьютере графика и диаграммы бюджета семьи. | Практикум | | | Иметь представление  о способах отображения результатов проектирования на разных этапах в виде диаграмм, графиков | | Способы отображения результатов проектирования на разных этапах в виде диаграмм, графиков. | | |  | §5.2 | |
|  |  | 24 | Практическая работа. | Урок  обобщен. | | | Знать источники дохода семейного бюджета, виды расходов.  Уметь вести учет расхода средств. | | Структура семейного бюджета.  Бюджет школьника.  Трудовые отношения в семье. | | |  |  | |
|  |  | 25 | Проект «Мой бюджет». | Защита проекта | | | Уметь:  аргументировано защищать свой выбор  -делать эскизы и подбирать материалы для выполнения.  -пользоваться необходимой литературой | | Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Защита проектов. | | |  |  | |
|  |  | 26 | Представление проекта «Мой бюджет». |  |  | |
|  |  | 27 | Представление проекта «Мой бюджет». |  |  | |
| **Раздел 4. Кулинария - 10 час.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 28 | Технологии обработки пищевых продуктов. | Урок  ознаком.  с новым  матер. | | | Знать правила безопасной работы и личной гигиены при выполнении кулинарных работ,  основы рационального питания, роль питательных веществ.  Уметь организовывать рабочее место соответственно заданной теме. | | **Познавательные.** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Выбирают основания и критерии для анализа, сравнения и классификации объектов. **Регулятивные.** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко совершают требования познавательной задачи. **Коммуникативные.**  Проявляют активность для решения познавательных задач. Планируют общие способы работы. **Личностные.** Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. | | | Механическая и тепловая обработка мяса.  Термическое состояние мяса.  Правила хранения мяса и мясопродуктов.  Определение добро-качественности мяса по внешним признакам. | | |  | §2.1 | |
|  |  | 29 | Мясо и мясные продукты. | Комбинированный | | | Знать механическую обработку мяса, правила приготовления мяса, правила хранения мяса.  Уметь использовать различные виды тепловой обработки. | | Виды мяса. Признаки доброкачественного мяса. Первичная обработка мяса. | | |  | §2.1 | |
|  |  | 30 | Морепродукты. | Комбинированный | | | Знать механическую обработку морепродуктов, правила приготовления морепродуктов, правила хранения морепродуктов.  Уметь использовать различные виды тепловой обработки. | | Виды морепродуктов. Признаки доброкачественных морепродуктов. Первичная обработка морепродуктов. | | |  | §2.1 | |
|  |  | 31 | Способы хранения пищевых продуктов. | Комбинированный | | | Знать:  -способы определения готовности;  -условия и сроки хранения. | | Способы определения готовности, условия и сроки хранения. | | |  | §2.1 | |
|  |  | 32 | Сервировка стола к обеду. | Практикум | | | Знать способы сервировки стола к обеду, культуру поведения за столом.  Уметь сервировать стол к обеду, подавать приготовленные блюда. | | Сервировка стола к обеду с учетом национальных традиций.  Правила подачи приготовленных блюд. | | |  | §2.2 | |
|  |  | 33 | Правила хорошего тона. | Урок  ознаком.  с новым  матер. | | | Знать и уметь выполнять и соблюдать правила подачи к столу и поведения за столом. | | **Познавательные.** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Выбирают основания и критерии для анализа, сравнения и классификации объектов. **Регулятивные.** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко совершают требования познавательной задачи. **Коммуникативные.**  Проявляют активность для решения познавательных задач. **Личностные.** Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. Соотносят, оценивают и объясняют поступки и ситуации с позиции общепринятых этических и моральных норм. | | | Правила поведения за столом.  Учебник, презентация. | | |  | §2.2 | |
|  |  | 34 | Приготовление блюд для обеда. | Комбинированый | | | Знать виды мясного сырья, понятия о пищевой ценности супов, вторых блюд, десертов.  Уметь приготавливать супы, вторые блюда; определять готовность блюд и подавать их к столу. | | Последовательность приготовления обеда, закусок, вторых блюд, десерта. | | |  | §2.2 | |
|  |  | 35 | Проект «Праздничный обед для гостей». | Практикум  Урок презентации проектов | | | Уметь:  -выбирать посильную и необходимую работу  -аргументировано защищать свой выбор  -подбирать все необходимое для выполнения идеи.  -конструировать и моделировать  -выполнять намеченные работы.  Уметь оценивать выполненную работу и защищать. | | Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждения, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов). Защита проектов. | | |  |  | |
|  |  | 36 | Представление проекта «Праздничный обед для гостей». |  |  | |
|  |  | 37 | Представление проекта «Праздничный обед для гостей». |  |  | |
| **Раздел 5. Технологии создания изделий из текстильных материалов – 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 38 | Графика, черчение | | | Комбинированный | | Знать и уметь применять правила построения графиков и чертежей | | **Познавательные.** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют условия и требования задачи. Выделяют и формулируют проблему. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Анализируют проект, выделяя существенные и несущественные признаки.  **Регулятивные.** Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Оценивают достигнутый результат. **Коммуникативные.** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия совместных решений. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.  **Личностные.** Формирование умения оценивать задачи.  Проявляют эмоциональное отношение к учебно-познавательной деятельности. | | Особенности моделирования Правила снятия мерок Последовательность построения основы чертежа.  Учебник, презентация | |  | | §3.1 | |
|  |  | 39 | Технология обработки ткани. | | | Комбинированный | | Иметь представление:  -о технологии производства и свойствах искусственных волокон;  -об областях их применения  Знать виды переплетений и их влияние на свойства тканей. | | Технология производства и свойства искусственных волокон и тканей из них. Использование тканей из искусственных волокон. Виды переплетений нитей в тканях и их влияние на свойства тканей.  Учебник, компьютер | | [www.domovodstvo.fatal.ru](http://www.domovodstvo.fatal.ru) | | §3.1 | |
|  |  | 40 | Свойства текстильных материалов. | | | Комбинированный | | Знать:  -особенности ВТО различных тканей  -правила проведения контроля качества изделия. | | Особенности ВТО различных тканей. Приемы проведения контроля качества  Учебник, презентация | |  | | §3.1 | |
|  |  | 41 | Практическая работа. | | | Контроль знаний | |  | |  | |  | |  | |
|  | | | **Раздел 6. Технологии художественных ремёсел - 16 час.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 42 | Вязание крючком и спицами. История вязания. | | | Урок  примен.  знаний,  умений | | Знать историю развития рукоделия вязания крючком.  Уметь выполнять основные виды петель. | | | **Познавательные.** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.  Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Регулятивные.** Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. **Коммуникативные.** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. **Личностные.**  Проявляют эмоциональное отношение к учебно-познавательной деятельности. Развитие потребности в самореализации, социальном признании.  Осваивают общекультурное наследие. | | Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде.  Презентация, учебник. | <http://knitplanet.ru/>  http://www.klubochek.org/ | | §4 | |
|  |  | 43 | Материалы и инструменты для вязания. | | | Комбинирован.  урок | | Знать способы вязания круга, квадрата, фигурного полотна.  Уметь вязать квадратное полотно, полотно по кругу. | | | Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Раппорт узора и его запись. Инструменты и материалы.  Компьютер, учебник | http://rukodelie.dljavseh.ru/ | | § 4 | |
|  |  | 44 | Вязание крючком и спицами. Организация рабочего времени для вязания. | | | Урок  обобщен. | | Знать технологию выполнения основных видов петель. | | | Правила подготовки материалов к работе, подбора размера крючка в зависимости от ниток и узора.  Презентация, учебник | http://tricoter.su/ | | § 4 | |
|  |  | 45 | Условные обозначения и основные виды петель при вязании крючком. | | | Комбинирован.  урок | | Уметь выполнять цепочку из воздушных петель, столбики без накида, с накидом. | | | Техника набора петель крючком.  Учебник, компьютер |  | | § 4 | |
|  |  | 46 | Технология вязания спицами. | | | Комбинирован.  урок | | Знать правила составления схем узоров.  Уметь читать схемы по условным обозначениям. | | | Способы провязывания петель. Схема образования петель.  Учебник |  | | § 4 | |
|  |  | 47 | Практическая работа. | | | Практикум | | Знать и уметь использовать различные способы провязывания петель. | | | Различные способы провязывания петель.  Учебник |  | | § 4 | |
|  |  | 48 | Вязание спицами и крючком. | | | Комбинирован.  урок | | Знать правила составления схем узоров.  Уметь читать схемы по условным обозначениям | | | Правила составления схем узоров.  Учебник |  | | § 4 | |
|  |  | 49 | Отпаривание и сборка готовых изделий. | | | Комбинирован.  урок | | Знать технологию выполнения отпаривания и сборки готовых изделий | | | Технология выполнения отпаривания и сборка готовых изделий  Учебник. |  | | § 4 | |
|  |  | 50 | Декоративно-прикладное искусство. | | | Урок ознаком.  с новым материал. | | Знать виды декоративно-прикладного творчества. | | | Местные художественные промыслы. |  | | конспект | |
|  |  | 51 | Традиционные виды ремесел и народных промыслов. | | | Комбинирован.  урок | | Уметь выполнять работы крючком, спицами, вышивку и др. | | | Народные традиции и культура в изготовлении декоративно-прикладных изделий |  | | конспект | |
|  |  | 52 | Проектирование изделий с использованием традиционных видов ремесел и народных промыслов. | | | Комбинирован.  урок | | Уметь проектировать работы с использованием традиционных видов ремесел и народных промыслов | | | Декоративно-прикладное творчество-проектирование. |  | | конспект | |
|  |  | 53 | Изготовление изделий с использованием традиционных видов ремесел и народных промыслов. | | | Практикум | | Уметь проектировать работы использованием традиционных видов ремесел и народных промыслов | | | Изготовление и назначение декоративно-прикладных изделий |  | | конспект | |
|  |  | 54 | Изготовление изделий с использованием традиционных видов ремесел и народных промыслов. | | | Практикум | | Уметь проектировать работы использованием традиционных видов ремесел и народных промыслов | | | Изготовление и назначение декоративно-прикладных из-делий. |  | | конспект | |
|  |  | 55 | Представление проектов. | | | Практикум | | Уметь:  -выбирать посильную и необходимую работу  -аргументировано защищать свой выбор  -делать эскизы и подбирать материалы для выполнения.  -пользоваться необходимой литературой  -подбирать все необходимое для выполнения идеи.  -конструировать и моделировать  -выполнять намеченные работы.  Уметь оценивать выполненную работу и защищать | | | Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждения, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов). Защита проектов. |  | |  | |
|  |  | 56 | Представление проектов. | | |  | |  | |
|  |  | 57 | Представление проектов. | | |  | |  | |
| **Раздел 7. Электротехника - 3 час.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  |  | |
|  |  | 58 | Источники, приемники и проводники электрического тока. | | Урок-беседа | | | **Иметь** представление об электроосветительных приборах, электродвигателях и путях экономии электроэнергии.  Знать правила ТБ работы с электроприборами | | | **Познавательные.** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Вычленяют и формулируют проблему. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Анализируют проект, выделяя существенные и несущественные признаки. **Регулятивные**. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Оценивают достигнутый результат. **Коммуникативные.** Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия совместных решений. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.  **Личностные.** Проявляют эмоциональное отношение к учебно-познавательной деятельности. Развитие потребности в самореализации, социальном признании. | | Электроосветительные приборы. Пути экономии электроэнергии. Виды ламп, источников тока, электродвигателей и их характеристики. Правила ТБ работы с электроприборами.  Учебник, презентация | |  | конспект | |
|  |  |  |  | |  | | |  |
|  |  | 59 | Электротехнические работы в жилых помещениях. Правила безопасного труда при электротехнических работах. | | Комбинированный | | |  |
|  |  | 60 | Практическая работа. | | Контроль знаний | | |  | | |  | |  |  | |
| **Творческая работа «Изготовление изделия для украшения интерьера» - 6 час.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 61-66 | Творческая работа «Изготовление изделия для украшения интерьера » | | Творческая работа | | | Уметь:  -выбирать посильную и необходимую работу  -аргументировано защищать свой выбор  -делать эскизы и подбирать материалы для выполнения.  -пользоваться необходимой литературой  -подбирать все необходимое для выполнения идеи.  -конструировать и моделировать  -выполнять намеченные работы.  Уметь оценивать выполненную работу и защищать ее. | | | **Познавательные.** Вычленяют и формулируют проблему. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Регулятивные.**  Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. **Коммуникативные.** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. **Личностные.**  Проявляют эмоциональное отношение к учебно-познавательной деятельности. Развитие потребности в самореализации, социальном признании.  Осваивают общекультурное наследие. | | Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждения, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов). Защита проектов. | |  |  | |
|  |  | 67-68 | Повторение.  (Резерв учебного времени (2 час.) | |  | | |  | | | **Познавательные.** Структурируют знания. **Регулятивные**.  Осознают качество и уровень усвоения. **Коммуникативные.**  Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Личностные.** Проявляют эмоциональное отношение к учебно-познавательной деятельности. Формирование позитивной самооценки. | |  | |  |  | |
| **Итого- 68 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |